****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основании:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

 Методические рекомендаций по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 г. № 09-3242;

Приказа Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

Приказа Минспорта России от 24.12.2021 №1042 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»»;

Устава бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей Савинского района».

***Направленность и классификация***

Дополнительная общеразвивающая программа «Профбург» социально-гуманитарной направленности. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа комплексная, по степени авторства – модифицированная.

***Актуальность***

Адресатом программы являются ученики 7-8х классов. В этом возрасте наиболее актуальным становится вопрос выбора профессии, закончить обучение в девятом классе или продолжить образование до одиннадцатого? По каким предметам необходимо начать уже сейчас готовиться к ЕГЭ, что бы без проблем поступить в выбранное учебное заведение.

***Новизна***

Новизна программы основана на системном подходе психолого- педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 12 до 14лет.

***Уровень реализации***

 на этапе начальной подготовки – 2 года - стартовый уровень.

***Адресат программы*** – обучающиеся 12 – 14 лет.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Ивановской области» (<https://р37.навигатор.дети/>).

***Объем программы***

- на этапе начальной подготовки – 2 года (144 ч.).

***Форма организации образовательного процесса***

В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения:  теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

***Срок освоения программы –*** 2 года.

***Режим занятий***

 1 раз в неделю по 2 академических часа;

**Цель** программы: создать условия для приобретения подростками и позитивного опыта профессионального самоопределения.

# Задачи:

Личностные

* воспитать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость);
* воспитать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
* воспитать уважение к чужому мнению.

Воспитательные:

* Содействовать развитию навыков рефлексии в выборе профессии;
* Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
* Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Метапредметные

* Содействовать развитию навыков самопознания у подростков и молодежи;
* Содействовать развитию мотивации подростков

на создание информационной картины о рынке труда;

* способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.

***Планируемые результаты.***

Обучающие:

* освоение основных понятий и категорий, влияющих на выбор профессии,
* сформированность у обучающихся представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Метапредметные:

* развитие: навыков рефлексии в выборе профессии,
* сформированность у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях,
* формирование самостоятельной познавательной деятельности.

Личностные:

* развитие навыков самопознания у подростков,
* развитие мотивации подростков на создание информационной картины о рынке труда,
* развитие умения отстаивать свою точку зрения.

 **Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **В том числе** | **Аттестация** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |  |
| **Раздел 1. Откуда берется каша** |
| 2 | Крупа для каши | 4 | 2 | 2 |  |
| 3 | Посевная и уборка урожая | 4 | 2 | 2 |  |
| **Раздел 2. Как работает транспорт** |
| 4 | Транспорт | 8 | 2 | 6 |  |
| 5 | Профессии транспорта | 8 | 2 | 6 |  |
| **Раздел 3. Как делают электричество** |
| 6 | Электростанции | 8 | 4 | 4 | Промежуточная |
| 7 | ЛЭП | 4 | 2 | 2 |  |
| **Раздел 4. Как построить дом** |
| 8 | Строительство дома | 8 | 2 | 6 |  |
| 9 | Профессии на стройке | 8 | 4 | 4 |  |
| **Раздел 5. Кто такие инженеры** |
| 10 | Инженеры | 8 | 2 | 6 |  |
| 11 | Изобретатель | 8 | 2 | 6 |  |
| 12 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Итоговая |
| **Всего часов** | **72** | **26** | **46** |  |

**Содержание программы первого года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие**

*Практика:*игры на знакомство учащихся друг с другом, с педагогом. Знакомство с программой: персонажи и легенда страны Взросляндии. Правила охраны труда.

***Раздел 1. Откуда берется каша***

**Тема 2. Крупа для каши**

Чтение сказки «Откуда берется каша» с обсуждением. Культурные (зерновые) растения.Профессии «агроном», водитель, тракторист, комбайнер». Различия между семенами, зерном, крупой. Отличия зёрен разных культур. Дидактическая игра «Зёрна разные – каши разные».

**Тема 3. Посевная и уборка урожая**

Чтение сказки «Откуда берется каша»с обсуждением. Понятие «технология». Технология сельскохозяйственных работ: посевной и уборки урожая. Техника требуется для посадки семян и уборки урожая. Технология приготовления каши. Дидактические игры «Собери трактор», «Последовательность операций». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

***Раздел 2. Как работает транспорт***

**Тема 4. Транспорт**

Чтение сказки «Как работает транспорт»с обсуждением. Виды транспорта: наземный, железнодорожный, водный, воздушный, космический, гужевой. Какой транспорт входит в каждый вид. Дидактические игры «Виды транспорта», «Каков груз – такова и машина», «Лесозаготовительная техника». Просмотр мультфильма «Производственный процесс в АО «Группа Илим».

**Тема 5. Профессии с транспортом**

Чтение сказки «Как работает транспорт» с обсуждением. Профессии тех людей, которые управляют транспортом, лесозаготовительной техникой. Дидактическая игра «Карта с транспортом». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

***Раздел 3. Как делают электричество***

**Тема 6. Электростанция**

Чтение сказки «Как делают электричество». Электроприборы. Устройство электростанции. Виды электростанций. Выработка электроэнергии для собственных нужд в АО «Группа Илим». Профессии людей, которые работают на электростанциях. Отгадывание загадок.

**Тема 7.** **ЛЭП**

Чтение сказки «Как делают электричество» с обсуждением. Понятие «ЛЭП». Правила поведения около ЛЭП. Подстанция. Дидактическая игра «Карта с электростанциями». Игра с картой-пазлом «Электростанции мира». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

***Раздел 4. Как построить дом***

**Тема 8. Строительство дома**

Чтение сказки «Как построить дом» с обсуждением. Разновидности домов и жителей. Инструменты и материалы для постройки дома. Части дома. Дидактические игры «Какой инструмент лишний», «Построй дом для синички, бабушки и дедушки». Отгадывание загадок.

**Тема 9. Профессии на стройке**

Чтение сказки «Как построить дом» с обсуждением. Строительная техника. Профессии людей, которые принимают участие в строительстве. Дидактические игры «Технология постройки дома», «Кто за кем работает». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

***Раздел 5. Кто такие инженеры***

**Тема 10. Инженер**

Чтение сказки «Кто такие инженеры» с обсуждением. Какие бывают инженеры: проектировщик, конструктор, изобретатель, испытатель. Профессия «инженер» в АО «Группа Илим». Отгадывание загадок.

**Тема 11. Изобретатель**

Чтение сказки «Кто такие инженеры» с обсуждением. Инженер-изобретатель, инженер-испытатель. Чем они занимаются и чем отличаются. Понятие «эксперимент». Дидактическая игра «Где работает испытатель». Рисование «Моя идея – мое изобретение». Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий».

**Тема 12. Итоговое занятие**

*Практика:* игра с картой-пазлом «Взросляндия», просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессий». Аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Давайте познакомимся» | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 2 | «Что изучает профориентация» | 2 | 1 | 1 | анкетирование |
| 3 | «Анализ профессии» | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4 | «Ошибки при выборе профессии» | 4 | 2 | 0 | устный опрос |
| 5 | «Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства» | 4 | 2 | 2 | тестирование |
| 6 | «Типы профессий» | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 7 | «Профессии – это интересно | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 8 | Профориентационная игра «или-или» | 4 | 0 | 4 | наблюдение |
| 9 | Опросник «Как поживаешь?» | 4 | 2 | 2 | анкетирование |
| 10 | «Характер и моя будущая карьера» | 4 | 2 | 2 | анкетирование |
| 11 | Опросник «Типы мышления» | 4 | 2 | 2 | анкетирование |
| 12 | «Здоровье и выбор профессии» | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
| 13 | «Кто Я или что Я думаю о себе» | 4 | 2 | 2 | анкетирование |
| 14 | «Знакомство с учебными заведениями» | 4 | 2 | 2 | устный опрос |
| 15 | «Плюс-минус-интересно» | 2 | 0 | 2 | наблюдение |
| 16 | «Мой выбор профессии» | 4 | 2 | 2 | Защитанаработанных в группе решений |
| 17 | «Я учусь принимать решения» | 4 | 2 | 2 | анкетирование |
| 18 | «Устройство на работу» | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 19 | «10 профессий будущего» | 4 | 2 | 2 | Письменная работа |
| 20 | «Моя профессия» | 4 | 2 | 2 | презентация профессионального плана |
| 21 | Итоговое занятие | 4 | 0 | 4 | анкетирование |
|  | Всего часов: | **72** | **32** | **40** |  |

**Содержание учебного плана второго года обучения**

**Тема 1. «Давайте познакомимся»**

   Практика: занятие с  элементами тренинга «Знакомство». Принимаются правила работы в группе, создание благоприятного настроя, снятие психологического напряжения через игры, упражнения.

Форма контроля: наблюдение

**Тема 2. «Что изучает профориентация»**

  Теория: Вводная беседа о программе и ее целесообразности.

  Практика: Заполнение анкеты.

Форма контроля: анкетирование

**Тема 3. «Анализ профессии»**

Теория:  Что такое профессия. Разграничение понятий: профессия, специальность, должность.

Практика: Интуитивный выбор профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

 *При выборе профессии следует учитывать:*

·Желания, интересы и склонности личности, то есть то, что можно обозначить словом *хочу*.

· Возможности личности – знания, способности, психологические особенности, состояние здоровья – *могу*.

· Запросы рынка труда, потребность в кадрах – *надо*.

Анализ профессий по схеме.

Форма контроля: устный опрос

**Тема 4. «Ошибки при выборе профессии»**

Теория: Разбор типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Форма контроля: устный опрос

**Тема 5. «Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства»**

Теория: Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климову (вечные, редкие, сквозные и т.п.).

Практика: Диагностика учащихся по опроснику ДДО Климова.

Форма контроля: тестирование

**Тема 6.  «Типы профессий»**

Теория: Типы профессии по Е.А. Климову (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-ЗС, Ч-П).

          Практика: Ознакомление учащихся с результатами диагностики  ДДО.

 Форма контроля: наблюдение

**Тема 7.  «Профессии - это интересно»**

          Теория: Закрепление темы - загадки о профессиях.

Практика: Игра «Классифицируйте профессии по типам» Участники делятся на 2 команды. Каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников – классифицировать профессии по типам.

Форма контроля: наблюдение

**Тема 8.  Профориентационная игра «или-или»**

Практика: **игра «или-или»** В игре с помощью специальных карточек моделируется профессиональный выбор учащегося в контексте жизненного и личностного самоопределения.

Форма контроля: наблюдение

**Тема 9.   «Как ты поживаешь?»**

### Практика: Опросник «Как поживаешь?»  Цель методики*-*рассмотреть в шутливой форме существенные для данного подростка жизненные ценности.

Форма контроля: анкетирование

**Тема 10.  «Характер и моя будущая профессия»**

Теория: Дать представление о понятии «характер» и о его составляющих – «поступок», «привычки». Раскрыть роль способностей (как общих, так и специальных) в выборе профессии.

Практика: экспресс-диагностика

Форма контроля: анкетирование

**Тема 11. «Типы мышления»**

Теория: Типы мышления

Практика: Диагностика учащихся по  опроснику «Типы мышления»

Форма контроля: анкетирование

**Тема 12.  «Здоровье и выбор профессии»**

Теория: Здоровье ребенка (физическое, психическое, нравственное)

Практика: Упражнение «Профессия – медицинские противопоказания» Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а команды – медицинские противопоказания для данной профессии.

**Тема 13. «Кто Я или что Я думаю о себе»**

Практика: Упражнение «Мои сильные и слабые стороны», упражнение – рисунок «Я в лучах солнца»

Форма контроля: анкетирование

**Тема 14. «Знакомство с учебными заведениями»**

Теория:  Ознакомление учащихся с учебными заведениями г. Улан-Удэ, г. Иркутска, г. Москвы.

Практика: Упражнение «Профессия – учебное заведение». Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а участники должны сказать, где ее можно приобрести – в каких учебных заведениях, на каких курсах и т.д.

Форма контроля: устный опрос

**Тема 15. «Плюс-минус- интересно»**

Практика: Упражнение «Плюс-минус- интересно». Каждый учащийся зачитывает свой анализ профессии, обсуждение.

Форма контроля: наблюдение

**Тема 16.** **«Мой выбор профессии»**

Теория: Правила выбора профессии. Поиск запасного варианта профессионального выбора.

Практика:Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии». Участники путём «мозгового штурма» находят факторы, влияющие на выбор профессии. После обсуждения ведущий может добавить факторы, которые не были указаны.

Форма контроля: защита, наработанных в группе, решений

**Тема 17.** «**Я учусь принимать решения»**

Теория: Устраиваемся на работу по правилам

Практика: Заполнение анкеты, собеседование, резюме.

Форма контроля: анкетирование

**Тема 18. «Устройство на работу»**

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся  на работу».

Форма контроля: наблюдение

**Тема 19.  «10 профессий будущего»**

Теория:  Список 10 профессий будущего, обсуждение.

Практика:Кем хочу быть и почему? (Мини-сочинение). Защита своей профессии.

Форма контроля: письменная работа

**Тема 20. «Моя профессия»**

Теория: Ознакомление учащихся с личным выбором профессии.

Практика: Презентация профессионального плана.

Форма контроля: презентация профессионального пана

**Тема 21. Итоговое занятие**

Практика: Занятие с элементами тренинга «Обратная связь», заполнение анкеты.

Форма контроля: анкетирование

**Календарный план - график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год****обучения** | **Дата****начала****реализации** | **Дата окончания реализации** | **Режим****Занятий в неделю /** **в год** | **Количество учебных недель/часов** |
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 2 часа в неделю (1 занятие по 2 часа) / 36 занятий в год | 36 недель / 72 часа в год |

В каникулярное время занятия ведутся в дистанционной форме:

Каникулы согласуются со сроками каникул образовательных организаций Савинского района.

***Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»***

***Условия реализации программы***

Занятия проводятся в кабинете МКУДО ЦДО или на базе образовательных организаций района. Для успешной реализации программы потребуются следующие учебно-методические материалы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование | Единица измерения | Количество изделий |
| Оборудование и спортивный инвентарь |
| 1 | Стол для занятий | штук | 10 |
| 2 | Стулья | штук | 20 |
| 3 | Компьютер | комплект | 1 |
| 4 | Мультимедийная установка | комплект | 1 |
|  |  |  |  |
| **Дополнительное оборудование и инвентарь** |
| 1 | Принтер | штук | 1 |
| 2 | Мяч для тренинга | штук | 2 |

 Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. В помещении, где проводятся занятия, необходимо как наличие парт, так и возможность рассадить учащихся в круг.

   Для дидактического обеспечения программы необходимо обязательное наличие бланковых психодиагностических методик:**«**Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова), «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова  и настольной профориентационной игры  «Или-или» Е.И. Пряжникова.

 При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, ручки, маркеры, листы формата А4, иллюстрации, методический инвентарь для проведения тренингов (мяч, бумажный скотч, стикеры и т.д.).

***Формы аттестации***

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения, опроса, тестирования;

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме решения тестирования.

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справляется с заданием.

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных по­пыток или подсказка педагога.

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Итоговый контроль, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

***Методические материалы***

Основополагающими принципами реализации программы являются:

* принцип комплектности - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон (теоретической, психологической и педагогического контроля).
* принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала.

**Рабочая программа воспитания**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
* выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

 Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

**Формы работы:**

* **экскурсии;**
* **встречи со специалистами;**
* **профессиографические исследования;**
* **родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.**

**Формы взаимодействия с учащимися с целью профориентации:**

* участие в предметных олимпиадах;
* участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
* анкетирование и тестирование старшеклассников;
* профориентационные опросники;
* профориентационные игры.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию:**

* экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
* посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
* посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
* содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

***Список литературы***

**Список литературы, рекомендуемый обучающимся**

1.       Фромм А.А. «Азбука для родителей». – С.-П.: Лениздат, 2013.

2. Чистякова С.Н. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников». – М.: Новая школа, 2014.

  3.    Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». – М., 2014.

 4.    «Энциклопедия для детей. Выбор профессии». Дополнительный том. – М.: Аванта, 2013.

**Список литературы для педагога**

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2016.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. -  С.-П., Издательский дом «РОСТ»,2015.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2015.
4. Вачков И.В*.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2015.
5. Вершинин С.И*.* Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива»,2014.
6. Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». -  Петрозаводск: Петроком, 2014.
7. Газета «Школьный психолог» №2, 2014.
8. Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М.: Просвещение,2012.
9. Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 2013.
10. Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 2013, № 4.
11. Пряжников Н.С*.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.—Воронеж, 2014.
12. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2016.