****

**Пояснительная записка**

**1.1 Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский с зайчиком Банни» социально - гуманитарная направленности, по уровню обучения является программой **ознакомительного уровня.**

Программа отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

 Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя Национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

**Актуальность программы.**Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Актуальность программы также определяется современными требованиями к результатам образования в современных условиях информационного общества, необходимостью самоопределения учащихся, запросом со стороны социума: детей, родителей, педагогов.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

**Новизна программы** состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление

 **Отличительные особенности**

В этой программе учтен личностный, индивидуальный подход к каждому ребенку, она строится с учѐтом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра.

 **Форма организации образовательного процесса** – групповая.Длительность занятий: 30 минут. Периодичность: 1 раз в неделю с одной группой.

Проводится 36 занятий в течение учебного года.

**Цели программы**

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

**Задачи:**

•Развивающие:

1. развивать психологические функции ребенка:

память *(произвольную, непроизвольную)*;

внимание *(произвольное, непроизвольное)*;

мышление *(наглядно-образное, логическое)*;

воображение *(репродуктивное и творческое)*.

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности;

•Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;

6. воспитывать навыки самостоятельности.

•Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

3. способствовать приобретению учебных умений, умений вести себя в типовых ситуациях.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы 5 - 7 лет.

**Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы 1 год.

 **Планируемые результаты обучения английскому языку:**

- Понимать элементарные изученные **английские слова**, и выражения;

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- Односложно отвечать на вопросы;

- Считать до 10;

- Рассказывать рифмовки на **английском языке**;

- Строить краткие диалоги;

- Петь песенки с использованием изученных движений;

- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

**Формы подведения итогов**

• наблюдение;

 • беседы индивидуальные и групповые;

 • опрос;

• включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Введение. Давайте знакомиться!** | **4** | **2** | **2** |  |
| **1.1** | Introduceyourself (what’syourname? / Знакомство. Как тебя зовут? | **2** | **1** | **1** |  |
| **1.2** | BoysandGirls/ Девочки и мальчики | **2** | **1** | **1** | Фронтальный опрос |
| **2.** | **My toys / Мои игрушки** | **4** | **2** | **2** |  |
| **2.1** | Игрушки вокруг нас | **2** | **1** | **1** | Фронтальный опрос |
| **2.2** | I have / I like my toy (car, doll, ball) У меня есть, мне нравится моя игрушка. | **2** | **1** | **1** |  |
| **3.** | **Food/Любимая еда** | **4** | **2** | **2** |  |
| **3.1** | I like to eat/to drink/ Я люблю есть/пить что либо | **2** | **1** | **1** | Фронтальный опрос |
| **3.2** | I am hungry /I am not hungry /Я голоден, наелся | **2** | **1** | **1** | Наблюдение |
| **4.**  | **Цвета Colours/**  | **6** | **2** | **4** |  |
| **4.1** | I like this colour/ I have this colour on me /Мне нравится этот цвет | **3** | **1** | **2** | Фронтальный опрос |
|  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | Find this colour!/ Найдите этот цвет | **3** | **1** | **2** | Наблюдение |
| **Итого часов:** |  | **36** | **16** | **20** |  |

**Содержание программы**

## **Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание

**Раздел 1. Введение. Давайте знакомиться!**

Тема 1.1. Вводное занятие.Introduceyourself (what’syourname? / Знакомство. Как тебя зовут?

Теория. Ознакомление детей с курсом обучения. Презентация лексики по теме. Просмотр и изучение песни «Hello-hello!»

Практика: Закрепление лексики. Работа в парах.

Тема 1. 2 BoysandGirls/ Девочки и мальчики

Теория: ознакомление с лексикой

Практика: работа в парах, игры на закрепление лексики

Форма контроля: Фронтальный опрос.

**2 раздел. Mytoys / Мои игрушки**

Тема 2.1. Игрушки вокруг нас

Теория: просмотр видео «Mytoys», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с флэш картами по теме «Игрушки»

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 2.2. Ihave / Ilikemytoy (car, doll, ball) Уменяесть, мненравитсямояигрушка

Теория: изучение оборота « я люблю, у меня есть» относительно лексики по теме

Практика: работа в парах с использованием флэш карт

**3 раздел. Food/Любимая еда**

Тема 3.1..I liketoeat/todrink/ Я люблю есть/пить что либо

Теория: просмотр видео «Doyoulikebroccoli?», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с флэш картами по теме «Еда», подвижная игра «Магазин»

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 3.2.I am hungry /I am not hungry /Яголоден, наелся

Теория: просмотр видео «Areyouhungry?», ознакомление с лексикой

Практика: работа с флэш картами, изготовление аппликации «Пицца»

Форма контроля: Наблюдение.

**4 раздел. Colours/ Цвета**

Тема 4.1.I like this colour/ I have this colour on me /Мненравитсяэтотцвет

Теория: Просмотр видео «Red, yellow, blue», ознакомление с новой лексикой

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 4.2. Findthiscolour!/Найдите этот цвет

Теория: ознакомление с новой лексикой

Практика: игра «Светофор», работа с флэш картами

Форма контроля: Наблюдение.

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных недель | Количество учебныхдней | Продолжи тельность каникул | Дата начала учебного периода | Дата окончанияучебного периода |
| первый | 36 | 36 | 0 | сентябрь | май |

**Условия реализации программы**

**Основной материал для реализации работы обьединения:** игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями, песенки, стихи, просмотр мультфильмов на **английском языке** – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися.

Основной метод реализации работы – деятельностям игровая ситуация. На занятиях используется перчаточная кукла-игрушка – зайчик Банни. В игре и диалоге с игрушкой ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствие, знакомство, дикие и домашние животные, цвета, семья, семейные праздники, игрушки и сувениры, части тела, счет, еда, овощи и фрукты, одежда. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

**Английский язык** для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении использовать карточки на **английском языке**, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что хотим ему донести.

- технические средства обучения.

1. CD материал

2. Интерактивная доска

3. Музыкальный центр

В ходе реализации работы предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие **англоязычной речи**, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.

- наглядно – образный материал.

1. Иллюстрации и картинки;

2. Наглядно - дидактический материал;

3. Игровые атрибуты;

5. Стихи, загадки.

6. Герой-игрушка.

**Список литературы:**

1. **Стихи и игры на английском языке**/ сост. Н.И.Красюк, В.В.Красюк. – 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-96 с. ;ил. -*(English.Начальная школа).*

Интернет ресурсы

1. сайт maam.ru

2. cайт nsportal.ru

3. сайт инфоурок. ru

**Литература, рекомендуемая детям и родителям:**

1. **Английский язык для малышей**. - Полиграф- **Проект***«Дрофа плюс»*, М., 2012г.

2. Бедич Е. В. Крижановская Т. В. **Английский язык для детей 4-5 лет**. Часть 1.- Эксмо, М. ,2010г.

4. Бурова И. И. Учим **английский**, играя. Для детей 4-6 лет. - Издательство “Нева”,2004 год.

5. Песенник на русском и **английском языке для детей**. Динерман А. И. Ст. ”Мир”,2005 год.

6. Первая книга. Учим с малышом первые слова. Полиграф- Проэкт Дрофа плюс. М., 2011г.

7. Шалаева Г. П. **Английский язык** Первый учебник вашего малыша. - М.: Филол. об-во *«Слово»*, Изд-во *«Эксмо»*, 2007.