# C:\Users\Иван\Desktop\1шувалова.jpg

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

**Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я и мир вокруг меня" реализуется в рамках ***социально-гуманитарной*** направленности и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

# Актуальность

Проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации. Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Программа «Я и мир вокруг меня» помогает формированию целостной картины мира; позволяет учащимся осознать причинно-следственные связи между природой, обществом и человеком и увидеть разнообразие мира.

# Новизна

Программа «Я и мир вокруг меня» даёт возможность познать и расширить знания об окружающем мире. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

В образовательном процессе используется современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся, вариативный подбор материала, используются новые учебные пособия, обновленные дидактические и наглядные материалы.

**Отличительные особенности программы «Я и мир вокруг меня»** заключаются в вариативном подборе учебного материала с учётом возрастных особенностей учащихся, в том, что интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. Программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях.

Если в прежнее время маленький человек 6–8 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, научной речи, внимания; умению создавать творческие работы, анализировать, обобщать и делать выводы.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

# Ожидаемые результаты

В ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих предметных, личностных, метапредметных результатов.

*Предметные результаты*

Учащиеся научатся:

-называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;

-различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;

-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

-оценивать отношение людей к окружающему миру;

-различать объекты и явления неживой и живой природы; Учащиеся будут знать:

* основные правила поведения в обществе и природе;
* основы здорового образа жизни.

*Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

-представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

-представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

-этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

*Метапредметные результаты:*

Учащийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с педагогом;

-выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

-включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

-поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Формы обучения – очная** (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)**.**

# Цель и задачи программы «Я и мир вокруг меня»

На основании вышеизложенного можно обозначить цель образовательной программы: достижение ребенком необходимого и достаточного уровня психического развития, проведение с ним развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации, овладение навыками саморазвития и самообучения.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

*предметные*

* + - формирование целостного представления об окружающем мире и месте в нем человека;
    - систематизация представлений учащихся о предметах, явлениях живой и неживой природы и общества;
    - активизация мыслительной деятельность и развитие речи детей;
    - приобщение учащихся к системе культурных ценностей; отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отечества, народа;
    - формирование знаний об основах здорового образа жизни.

*личностные*

* формирование нравственных понятий, умения работать в коллективе, эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование качеств, присущих гражданину: чувства национальной гордости, бережного отношения к языку, культуре и традициям.

*метапредметные*

* обеспечение психического, эмоционального, физического развития каждого ребенка;
* развитие познавательных и творческих способностей детей, их стремления к творчеству;
* развитие коммуникативных навыков; предметные:
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* развитие элементарных умений, связанных с выполнением различных видов деятельности.

Программа рассчитана для детей от 6 до 8 лет.

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

**Уровень программы, объём и сроки реализации**

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Срок реализации** программы – один учебный год. Объём программы - 72 академических часа.

# Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 45 минут.

# Формы образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: беседа, практические занятия, фронтальный опрос. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, занятие - игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива - групповая.

Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не

умеет.

# Формы подведения итогов

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

* + **текущий контроль** проводится на всех этапах изучения материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:
* беседа по пройденному материалу;
* индивидуальный и фронтальный опрос;
* викторина;
* творческая работа;
* выполнение практического или теоретического контрольного задания;
  + **тематический контроль знаний** проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях;
  + **итоговый (промежуточный) контроль** – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

# Оценочные материалы

Освоение образовательных программ дополнительного дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, творческой работы и т.п. (Диагностическая карта в Приложении 2)

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **теория** | **практика** | **Форма аттестации**  **/ контроля** |
| 1. | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий  контроль |
| 2. | Семья | 10 | 2,5 | 7,5 | Текущий  контроль |
| 3. | Наша страна – Россия | 10 | 3,5 | 6,5 | Текущий  контроль |
| 4. | Мир профессий | 7 | 1 | 6 | Текущий  контроль |
| 5. | Школа | 15 | 1,5 | 13,5 | Текущий  контроль |
| 6. | Здоровый образ жизни | 11 | 2 | 9 | Текущий  контроль |
| 7. | Человек | 11 | 3,5 | 7,5 | Текущий  контроль |
| 8. | ОБЖ | 6 | 2,5 | 3,5 | Текущий  контроль |
| 9. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговый контроль |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ** | **72** | **17** | **55** |  |

**Содержание учебного плана**

# Педагогическая целесообразность:

Программа помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Тема 1. Вводное занятие. ***(1 час)***

*(Теория: 0,5 ч. Практика: 0,5 ч.)*

Введение в предметную область образовательной программы. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 2. «Семья».** *(10 часов)*

*(Теория: 2,5 ч. Практика: 7,5 ч.)*

Беседы о семье. Детям предлагается рассказать о своей семье (из скольких человек состоит семья, кем работают родители, есть ли бабушки, дедушки, старшие братья, сестры).

Беседа «Как я помогаю своей семье?» Беседа «Что вы знаете о своем доме?»

Знакомство детей друг с другом с помощью игры «Назови себя» Игра «Представь себя»

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Рассматривание и беседа по картине «Семья».

Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Рассказ на тему: «Что вы знаете о своем доме?»

Выставка рисунков на тему «Мама, папа, я – дружная семья»

**Тема 3. Наша страна – Россия.** *(10 часов) (Теория: 3,5 ч. Практика: 6,5 ч.)*

С чего начинается Родина? Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки.

Символика России, столица, кремль, президент.

Россия – наш общий дом. Многонациональная родина: в России дружно живут люди разных национальностей, рассматривание национальных костюмов. Знаменитые россияне.

Малая родина. За что мы любим свой город, свой район. Место проживания. Хоста – жемчужина Сочи.

Выставка рисунков на тему «Наш дом – Россия»

**Тема 4. «Мир профессий»** *(7 часов)*

*(Теория: 1 ч. Практика: 6 ч.)*

В. Маяковский «Кем быть?» Освоение первичных навыков выразительного чтения, формирование целостного восприятия текста путем пересказа и обсуждения.

Беседа, составление рассказа «Что я знаю о профессии родителей». Экскурсия в библиотеку. Занятие – игра «Лечим книжки».

Беседа о будущих профессиях.

Все работы хороши – выбирай на вкус. Составление рассказов на тему

«Моя будущая профессия».

**Тема 5. «Школа».** *(15 часов)*

*(Теория: 1,5 ч.Практика: 13,5 ч.)*

Беседа: «Что мы знаем о школе?»

Вводная беседа с элементами диагностики мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Экскурсия в школу.

Чтение, обсуждение и разучивание стихотворений З. Александровой

«В школу», «Осенью мишутка стал учиться», А. Барто «В школу».

Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок». Занятие-игра «Чтение букваря».

Игра «Что мы берём с собой в школу». Игра «Лесная школа».

Сюжетно-ролевая игра «Школа» с привлечением к ней учащихся младших классов (выпускников ЦДО).

**Тема 6. «Здоровый образ жизни.** *(11 часов) (Теория: 2 ч. Практика: 9 ч.)*

Беседа о здоровом образе жизни, личной гигиене «Человек и его здоровье».

Беседа о физкультуре и спорте. Выявление знаний о физкультуре и спорте, их значения для здоровья человека.

Экскурсии на море, в парк, игры-эстафеты.

Подвижные игры: «Совушка – сова»; «Караси и щука», «Сети-рыбки и сети», «Два Мороза», «Ловишка! Бери ленту», «Горелки», «Дорожные препятствия», «Раз-два – три» и т.д.

**Тема 7. «Человек**». *(11 часов)*

*(Теория: 3,5 ч. Практика: 7,5 ч.)*

Беседы «Кто такой человек», «Строение человеческого тела и назначение отдельных частей тела», «Можно ли обидеться на маму?»

Общее представление о человеке и человечестве.

Инсценировка стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!»

Чтение книги Г.Юдина

«Самое главное чудо света». Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Игры: «Назови, что у человека по два» (брови, глаза, щеки, уши, ноги и

«Что для чего человеку нужно?», «Отгадай, что это?» (дышит, нюхает –нос)

т.д.), говорит, ест – рот и т.д.)

Работа по предметным картинкам. Упражнение в классификации картинок изображающих мужчину и женщину от младенчества до старости.

Игра – викторина «Я взрослею».

**Тема 8**. **ОБЖ** *(6 часов)*

*(Теория: 2,5 ч. Практика: 3,5 ч.)*

Беседы: «Где нас подстерегают опасности», используя иллюстрации, плакаты, беседа о правилах обращения с электроприборами, о правильных действиях при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение и т. д.), о безопасности купания на воде.

Игра: «Светофор» (идти на зеленый свет, при красном и желтом свете – стоять, не играть на проезжей части дороги).

Игра «Страна Безопасности».

**Тема 9. Итоговое занятие** *(1 час)*

*(Практика: 1 ч.)* Обобщение и закрепление пройденного материала.

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных недель | Количество учебных  дней | Продолжи тельность каникул | Дата начала учебного периода | Дата окончания  учебного периода |
| первый | 36 | 72 | 0 | сентябрь | май |

# Условия реализации программы

Необходимое материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, столы, стулья, доска. Имеются наглядные пособия: демонстрационный материал, таблицы.

# Методические материалы

Образовательный процесс, в рамках данной программы протекает на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры и тренинга мыслительной деятельности.

При организации дополнительного образования детей по данной программе мы опирались на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностным основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу образования детей по данной программе, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

# Список литературы

1. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками \\Дошкольное воспитание.№10, 1983
2. Бабаева Т.И., У школьного порога. - Москва: Просвещение, 1993.
3. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.
4. Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности. – М., 1968
5. В. Волина «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
6. Деятельность и взаимоотношения дошкольников \ Под.ред. Т.А.Репиной. – М., 1987
7. Иванова Н.Е. Психологические особенности отношений ребенка дошкольного возраста в группе сверстников. – М., 1976
8. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста \ Под.ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой – М., 1978
9. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений, - Минск, 1984
10. Менджерицкая Д.В. Творческая игра как средство нравственного воспитания – М., 1963
11. Стрелкова Л.П. Уроки сказки- М., 1990г.
12. Суботский Е.В. Ребенок открывает мир-М. 1990г.
13. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев, 1974
14. «Я и мир вокруг меня» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
15. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kodges.ru/dosug/page/>
16. Детская онлайн энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ya-uznayu.ru/

# Календарно – учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Содержание занятия** | **Форма занятий** | **Форма контроля** |
| Теория | Практика |
| **1. Вводное занятие** | | | | | | | | |
| 1. | 1.1. |  | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | Инструктаж по технике безопасности | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| **Итого: 1 час** | | | | **0,5** | **0,5** |  |  |  |
| **2. Семья** | | | | | | | | |
| 2. | 2.1. |  | Представление себя | 0,5 | 0,5 | Знакомство. Игра «Представь себя» | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 3. | 2.2. |  | Представление друг друга |  | 1 | Знакомство детей друг с другом с помощью игры «Назови себя» | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 4. | 2.3. |  | Беседа по картине | 0,5 | 0,5 | Рассматривание и беседа по картине  «Семья». | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 5. | 2.4. |  | Рассказ о семье |  | 1 | Рассказы детей о своей семье. | Практикум | Текущий контроль |
| 6. | 2.5. |  | Взаимопомощь в семье | 0,5 | 0,5 | Беседа на тему: «Как я помогаю своей семье?» | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 7. | 2.6. |  | Сила волшебного слова. | 0,5 | 0,5 | Чтение рассказа В. Осеевой  «Волшебное слово». | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 8. | 2.7. |  | Внутрисемейные |  | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Дочки- | Практикум | Текущий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контроль |
| 21. | 3.10 |  | Итоговое по теме |  | 1 | Рисунок на тему «Наш дом – Россия» | Практикум | Тематически й контроль |
| **Итого 10 часов** | | | | **3,5** | **6,5** |  |  |  |
| **4. Мир профессий** | | | | | | | | |
| 22. | 4.1. |  | В. Маяковский «Кем быть?» | 0,5 | 0,5 | Беседа. Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению В.  Маяковского «Кем быть?». | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 23. | 4.2. |  | Сообщение на заданную тему |  | 1 | Краткие сообщения детей на тему  «Что я знаю о профессии родителей» | Практикум | Текущий контроль |
| 24. | 4.3. |  | Рассказ на заданную тему. |  | 1 | Краткие сообщения детей на тему  «Что я знаю о профессии родителей» | Практикум | Текущий контроль |
| 25. | 4.4. |  | Все работы хороши. |  | 1 | Игра «Назови, кто это?» | Практикум | Текущий контроль |
| 26. | 4.5. |  | Экскурсия в библиотеку. |  | 1 | Беседа с работниками библиотеки. Занятие-игра «Лечим книжку» | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 27. | 4.6. |  | Кем быть. | 0,5 | 0,5 | Беседа будущих профессиях. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 28. | 4.7. |  | Итоговое по теме |  | 1 | Все работы хороши – выбирай на вкус.  Рассказы детей на тему «Моя будущая профессия» | Практикум | Текущий контроль |
| **Итого: 7 часов** | | | | **1** | **6** |  |  |  |
| **5. Школа** | | | | | | | | |
| 29. | 5.1. |  | Школа. | 0,5 | 0,5 | Школа – путь к знаниям. Беседа: «Что мы знаем о школе?» | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 30. | 5.2. |  | Беседа о школе. | 0,5 | 0,5 | Беседа о школе с элементами диагностики мотивационной  готовности детей к обучению в школе. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 31. | 5.3. |  | Экскурсия в школу. |  | 1 | Знакомство со школьными  кабинетами, классами, учительской,  учителями | Практикум | Текущий  контроль |
| 32. | 5.4. |  | Декламация стихов. |  | 1 | Разучивание и декламация  стихотворения З. Александровой «В школу». | Практикум | Текущий контроль |
| 33. | 5.5. |  | Беседа по картине. | 0,5 | 0,5 | Рассматривание и беседа по картине Решетникова «Опять двойка». | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 34. | 5.6. |  | Составление рассказа по картине. |  | 1 | Составление рассказов детьми по картине «Опять двойка». | Практикум | Текущий контроль |
| 35. | 5.7. |  | Разучивание стихотворения А. Барто «В школу». |  | 1 | Разучивание и декламация  стихотворения А. Барто «В школу». | Практикум | Текущий контроль |
| 36. | 5.8. |  | Рассказ Л. Толстого  «Филиппок». |  | 1 | Чтение рассказа Л. Толстого  «Филиппок» Ответы на вопросы к тексту. | Практикум | Текущий контроль |
| 37. | 5.9. |  | З. Александрова «Осенью мишутка стал учиться». |  | 1 | Чтение З. Александровой «Осенью мишутка стал учиться». Обсуждение. | Практикум | Текущий контроль |
| 38. | 5.10. |  | Школьные принадлежности. |  | 1 | Игра «Что мы берём с собой в школу» | Практикум | Текущий контроль |
| 39. | 5.11. |  | В стране знаний. |  | 1 | Игра «Лесная школа» | Практикум | Текущий контроль |
| 40. | 5.12. |  | Составление рассказа по картинкам |  | 1 | Составление рассказов по сюжетным картинкам. | Практикум | Текущий контроль |
| 41. | 5.13. |  | В. Берестов «Читалочка» |  | 1 | Разучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка». | Практикум | Текущий контроль |
| 42. | 5.14. |  | Слова и звуки. |  | 1 | Занятие-игра «Чтение букваря» | Практикум | Текущий контроль |
| 43. | 5.15. |  | Итоговое занятие по теме |  | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Школа». | Практикум | Текущий контроль |
| **Итого: 15 часов** | | | | **1,5** | **13,5** |  |  |  |
| 44. | 6.1. |  | Человек и его здоровье. | 0,5 | 0,5 | Беседа о здоровом образе жизни, личной гигиене. | Беседа, практика | Текущий контроль |
| 45. | 6.2. |  | Беседа о физкультуре и спорте. | 0,5 | 0,5 | Выявление знаний о физкультуре и спорте, их значения для здоровья  человека. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 46. | 6.3. |  | Экскурсия на море. |  | 1 | Экскурсия. Беседа о море. Игры соревнования. | Практикум | Текущий контроль |
| 47. | 6.4. |  | Экскурсия в парк санатория  «Волна». |  | 1 | Экскурсия. Беседа о растениях. Игра  «Запомни, положи». «Кого с кем поменяли местами». | Практикум | Текущий контроль |
| 48. | 6.5. |  | Организация подвижных игр. |  | 1 | Игры: «Совушка-сова», «Караси и щука», «Два мороза» | Практикум | Текущий контроль |
| 49. | 6.6. |  | Игры-эстафеты. |  | 1 | Игра «Выше, быстрее, лучше…». | Практикум | Текущий контроль |
| 50. | 6.7. |  | Виды спорта. | 0,5 | 0,5 | Рассказ о различных видах спорта, используя сюжетные картинки. Игра  «Кто, что и где делает?» | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 51. | 6.8. |  | Летние виды спорта. | 0,5 | 0,5 | Беседа. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Игра «Раз-два – три» - экспресс –классификация видов  спорта. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 52. | 6.9. |  | Влияние спорта на здоровье человека. |  | 1 | Зарядка, аутотренинг «Здоровье» - дыхание, зрение ,осанка. | Практикум | Текущий контроль |
| 53. | 6.10. |  | Спорт в нашей жизни |  | 1 | Подвижные игры: «Горелки»,  «Ловишка! Бери ленту». Эстафеты. | Практикум | Текущий контроль |
| 54. | 6.11. |  | Итоговое по теме. |  | 1 | Подвижные игры: «Дорожные препятствия», «Третий лишний». | Практикум | Текущий контроль |
| **Итого: 11 часов** | | | | **2** | **9** |  |  |  |
| 55. | 7.1. |  | Человек | 0,5 | 0,5 | Беседа «Кто такой человек» Общее представление о человеке и  человечестве. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 56. | 7.2. |  | Строение человеческого тела. | 0,5 | 0,5 | Беседа о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 57. | 7.3. |  | Что такое дружба? | 0,5 | 0,5 | Беседа. Инсценировка стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!» | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 58. | 7.4 |  | Ребенок – главное чудо света. | 0,5 | 0,5 | Беседа. Чтение книги Г.Юдина «Самое главное чудо света» | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 59. | 7.5 |  | Мама – самый близкий человек. | 0,5 | 0,5 | Беседа: «Можно ли обидеться на маму?» | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 60. | 7.6 |  | Назначение отдельных частей тела. |  | 1 | Игра: «Назови, что у человека по два» (брови, глаза, щеки, уши, ноги и т.д.) | Практикум | Текущий контроль |
| 61. | 7.7 |  | Назначение внутренних органов человека. |  | 1 | Игра: «Что для чего человеку нужно?» | Практикум | Текущий контроль |
| 62. | 7.8 |  | Человек – это разумное существо. |  | 1 | Игра: «Отгадай, что это?» (дышит, нюхает – нос, говорит, ест – рот и т.д.) | Практикум | Текущий контроль |
| 63. | 7.9 |  | У меня растут года. | 0,5 | 0,5 | Знакомства с некоторыми элементами периодизации возраста. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 64. | 7.10 |  | Классификация людей по полу. | 0,5 | 0,5 | Работа по предметным картинкам.  Упражнение в классификации  картинок изображающих мужчину и женщину от младенчества до старости. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 65. | 7.11 |  | Итоговое по теме |  | 1 | Игра – викторина «Я взрослею». | Практикум | Текущий контроль |
| **Итого: 11 часов** | | | | **3,5** | **7,5** |  |  |  |
| **8. ОБЖ** | | | | | | | | |
| 66. | 8.1. |  | Введение в тему. | 0,5 | 0,5 | Беседа с детьми на тему : «Где нас | Беседа, | Текущий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подстерегают опасности», используя  иллюстрации, плакаты. | практикум | контроль |
| 67. | 8.2. |  | Правила обращения с электроприборами. | 0,5 | 0,5 | Беседа о правилах обращения с электроприборами. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 68. | 8.3. |  | Действия при ЧП. | 0,5 | 0,5 | Беседа о правильных действиях при  чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение и т. д.) | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 69. | 8.4. |  | Правила дорожного движения. Светофор. | 0,5 | 0,5 | Игра: «Светофор» (идти на зеленый свет, при красном и желтом свете –  стоять, не играть на проезжей части дороги). | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 70. | 8.5. |  | Правила безопасности во время купания на воде. | 0,5 | 0,5 | Беседа с детьми о безопасности купания на воде. | Беседа, практикум | Текущий контроль |
| 71. | 8.6 |  | Итоговое по теме |  | 1 | Игра «Страна Безопасности» | Практикум | Тематически й контроль |
| **Итого: 6 часов** | | | | **2,5** | **3,5** |  |  |  |
| **9. Итоговое занятие** | | | | | | | |  |
| 72. | 9.1. |  | **Итоговое занятие** |  | 1 | Обобщение и закрепление пройденного материала. | Практикум | Итоговый контроль |
|  | **Итого: 1 час** | | |  | **1** |  |  |  |
|  | **ИТОГО: 72 часа** | | | **17** | **55** |  |  |  |