****

***Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»***

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основании

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

 Методические рекомендаций по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 г. № 09-3242;

Приказа Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

Приказа Минспорта России от 24.12.2021 №1042 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»»;

Устава бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей Савинского района»

***Направленность и классификация***

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа комплексная, по степени авторства – модифицированная.

***Актуальность***

Шахматы - настольная логическая игра, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта. Одна из древнейших на Земле игр, сохранившихся до нашего времени. Игра осуществляется двумя игроками по определённым правилам. Игра способствует развитию памяти, логического и творческого мышления, вырабатывает решительность, последовательность, умение принимать ответственные решения. Игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира по шахматам (г. Сочи, 2014 г.) сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Вид спорта шахматы (код вида 0880002511Я), согласно Реестру видов спорта РФ, включает в себя следующие дисциплины: шахматы - командные соревнования, шахматы, блиц, быстрые шахматы, шахматная композиция, заочные шахматы.

***Новизна***

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» содействует развитию личности ребенка через шахматную игру в ее спортивной форме, что содействует формированию в обучающемся ряд необходимых и требуемых в современном обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, вырабатывают в детях и подростах эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. В обучении используются обучающие программы и интернет сайты с возможностью участия в соревнованиях с реальными соперниками.

***Уровень реализации*** –

на этапе начальной подготовки – 2 года - стартовый уровень;

на тренировочном этапе – 2 года - базовый уровень;

на этапе совершенствования спортивного мастерства – 2 года -продвинутый уровень.

***Адресат программы*** – обучающиеся 8 – 16 лет.

***Объем программы***

- на этапе начальной подготовки – 2 года (36 ч.)

- на тренировочном этапе – 2 года (72 ч.)

- на этапе совершенствования спортивного мастерства – 2 года (144 ч.)

***Форма организации образовательного процесса***

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии.

Практические занятия разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех обучающихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Программой предусмотрена следующая организация образовательного процесса на этапах многолетней подготовки:

* на этапе начальной подготовки – 2 года
* на тренировочном этапе – 2 года,
* на этапе совершенствования спортивного мастерства – 2 года

Это обеспечивает единое направление в образовательном процессе многолетней тренировки шахматистов по мере роста спортивного мастерства спортсменов.

Основанием для зачисления в группу начальной подготовки 1-го года обучения является желание обучающегося и/или его законных представителей.

В группы начальной подготовки 2-го года обучения переводятся обучающиеся, освоившие программный материал предшествующего года обучения и успешно пошедшие промежуточную аттестацию.

На тренировочный этап обучения зачисляются обучающиеся, освоившие программный материал предшествующего этапа обучения и успешно прошедшие итоговую аттестацию на этапе начальной подготовки, либо успешно выполнившие нормативы для зачисления на тренировочный этап.

***Продолжительность этапов подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих подготовку в группах на этапах подготовки по виду спорта шахматы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы спортивной подготовки* | *Продолжительность этапов (в годах)* | *Минимальный возраст для зачисления в**группы (лет)* | *Наполняемость групп (человек)* |
| *Этап начальной**подготовки* | *2* | *7* | *10* |
| *Тренировочный этап* | *2* | *8* | *6* |

***Соотношение объемов тренировочного процесса***

***по видам спортивной подготовки по виду спорта шахматы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Разделы**спортивной подготовки* | *Этапы и годы спортивной подготовки* |
| *Этап начальной**подготовки* | *Тренировочный этап*  | *Этап**совершенствования**спортивного мастерства* |
| *1* *год* | *2**год* | *1**год* | *2**год* |
| *Общая**физическая подготовка (%)* | *10-16* | *8-14* | *4-8* | *4-6* | *4-6* |
| *Специальная физическая**подготовка (%)* | *-* | *-* | *4-6* | *4-6* | *4-9* |
| *Технико - тактическая подготовка (%)* | *40-58* | *40-58* | *50-70* | *40-60* | *30-57* |
| *Теоретическая, психологическая подготовка (%)* | *30-40* | *30-40* | *15-25* | *15-25* | *15-25* |
|  *Участие в**соревнованиях, инструкторская и судейская практика (%)* | *2-4* | *4-6* | *7-12* | *15-25* | *15-30* |

***Срок освоения программы –*** 6 лет, по 2 года на каждом образовательном уровне.

***Режим занятий***

- на этапе начальной подготовки занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу;

- на тренировочном этапе 1 раз в неделю по 2 академических часу;

- на этапе совершенствования спортивного мастерства 1 раз в неделю по 2 академических часа. Также следует предусмотреть часы на проведение шахматных турниров, продолжительность которых может достигать 4 часов.

***Цель программы:***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

***Задачи:***

Личностные

- воспитать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость);

- воспитать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;

- воспитать уважение к чужому мнению.

Метапредметные

- развить системное и конкретное мышления, развить долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;

- развить умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- развить навыки самостоятельной работы;

- развить эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;

- развить творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Обучающие

- усвоить основные правила и понятия шахматной игры;

- уметь пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

***Планируемые результаты***

Личностные

- выработаны важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость);

- обучающийся имеет адекватную самооценку, самообладание, выдержку;

- сформировано уважение к чужому мнению.

Метапредметные

- развито системное и конкретное мышления, развиты долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;

- развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- развиты навыки самостоятельной работы;

- развито эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;

- развиты творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Обучающие

- усвоены основные правила и понятия шахматной игры;

- обучающийся умеет пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

***Учет поло-возрастных, индивидуально-психологических и иных особенностей обучающихся при комплектовании групп.***

Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников: так если для мышления дошкольника характерно такое качество, как непроизвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумывается и над тем, что им интересней, что их увлекает, то младшие школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, научиться управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо.

При общении в начальных классах у детей формируется осознанное критическое мышление. Это происходит благодаря тому, что в классе обсуждаются пути решения задач, рассматриваются различные варианты решения, учитель постоянно требует от школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, т.е. требует от детей, чтобы они решали задачи самостоятельно.

Примерно с семилетнего возраста ребенок способен в уме совершать простейшие мыслительные операции, что очень требуется в игре. К этому времени ребенок уже имеет развивающуюся пытливость ума и склонность к анализу, умеет обобщать и классифицировать, отличать главное от второстепенного, и самое главное способен улавливать закономерности.

Согласно мнению психологов, именно в этом возрасте дети любят учиться и познавать что-то новое. Возможно, по этой причине при наборе в МБУДО ЦДО отдается предпочтение детям этого возраста.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

***Учебный план***

для групп начальной подготовки 1 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Общее количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Краткая история шахмат | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 2 | Шахматная доска | 1 | 0 | 1 | Решение задач |
| 3 | Шахматные фигуры | 5 | 1 | 4 | тест |
| 4 | Начальная расстановка фигур | 2 | 1 | 1 | Решение задач |
| 5 | Ходы и взятие фигур | 4 | 0 | 4 | Решение задач |
| 6 | Цель шахматной партии | 3 | 1 | 2 | Решение задач |
| 7 | Игра всеми фигурами из начального положения | 4 | 0 | 4 | Решение задач |
| 8 | Шахматная нотация | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 9 | Ценность шахматных фигур | 5 | 1 | 4 | Решение задач |
| 10 | Техника матования одинокого короля | 4 | 1 | 3 | Решение задач |
| 11 | Достижение мата без жертвы материала | 2 | 1 | 1 | Решение задач |
| ИТОГО | 36 | 10 | 26 |  |

для групп начальной подготовки 2 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Общее количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2 | Основы дебюта. | 4 | 1 | 3 | Решение задач |
| 3 | Основы миттельшпиля. | 5 | 1 | 4 | Решение задач |
| 4 | Основы эндшпиля. | 6 | 1 | 5 | Решение задач |
| 5 | Шахматная партия | 4 | 1 | 3 | Решение задач |
| 6 | Анализ и оценка позиции | 4 | 1 | 3 | Решение задач |
| 7 | Шахматная комбинация | 11 | 1 | 10 | Решение задач |
| ИТОГО | 36 | 7 | 29 |  |

для тренировочных групп 1 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Общее количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Теория и методика физической культуры и спорта | 4 | 4 | 0 | опрос |
| 2 | ОФП и СФП | 6 | 0 | 6 | Решение задач |
| 3 | Дебют. | 14 | 2 | 12 | Решение задач |
| 4 | Миттельшпиль. | 14 | 2 | 12 | Решение задач |
| 5 | Эндшпиль. | 14 | 2 | 12 | Решение задач |
| 6 | Консультационные партии, конкурсы, решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры,индивидуальные занятия | 16 | 2 | 14 | Решение задач |
| 7 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | 4 | 1 | 3 | Решение задач |
| ИТОГО | **72** | **13** | **59** |  |

для тренировочных групп 2 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Общее количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Теория и методика физической культуры и спорта | 4 | 4 | 0 | опрос |
| 2 | ОФП и СФП | 6 | 0 | 6 | Решение задач |
| 3 | Дебют. | 14 | 2 | 12 | Решение задач |
| 4 | Миттельшпиль. | 14 | 2 | 12 | Решение задач |
| 5 | Эндшпиль. | 14 | 2 | 12 | Решение задач |
| 6 | Консультационные партии, конкурсы, решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры,индивидуальные занятия | 16 | 2 | 14 | Решение задач |
| 7 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | 4 | 1 | 3 | Решение задач |
| ИТОГО | **72** | **13** | **59** |  |

для групп совершенствования спортивного мастерства 1 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Общее количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Теория и методика физической культуры и спорта | 4 | 4 | 0 | опрос |
| 2 | Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований | 6 | 6 | 0 | Решение задач |
| 3 | ОФП и СФП | 6 | 0 | 6 |  |
| 4 | Дебют. | 32 | 2 | 30 | Решение задач |
| 5 | Миттельшпиль. | 32 | 2 | 30 | Решение задач |
| 6 | Эндшпиль. | 32 | 2 | 30 | Решение задач |
| 7 | Консультационные партии, конкурсы, решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры,индивидуальные занятия | 32 | 2 | 30 | Решение задач |
| ИТОГО | **144** | **18** | **126** |  |

для групп совершенствования спортивного мастерства 2 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Общее количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Теория и методика физической культуры и спорта | 4 | 4 | 0 | опрос |
| 2 | Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований | 6 | 6 | 0 | Решение задач |
| 3 | ОФП и СФП | 6 | 0 | 6 |  |
| 4 | Дебют. | 32 | 2 | 30 | Решение задач |
| 5 | Миттельшпиль. | 32 | 2 | 30 | Решение задач |
| 6 | Эндшпиль. | 32 | 2 | 30 | Решение задач |
| 7 | Консультационные партии, конкурсы, решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры,индивидуальные занятия | 32 | 2 | 30 | Решение задач |
| ИТОГО | **144** | **18** | **126** |  |

***Содержание учебного плана***

**Группа начальной подготовки**

**1 год обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

**Краткая история шахмат.**

**Теория.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Рождение шахмат. От чатуранги до шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Форма контроля.** Опрос

**Раздел 2. Шахматная доска.**

**Теория.**Шахматная доска, белые м черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика.** «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками. «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 3. Шахматные фигуры.**

**Теория.**Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Практика.** «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками. «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**Форма контроля.** Тестирование.

**Раздел 4. Начальная расстановка фигур.**

**Теория.** Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. «Мешочек».

**Практика.** Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 5. Ходы и взятие фигур.**

**Теория.** Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика.** «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико – синтетическая функция мышления и др. педагог играет с обучающимися ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными полями». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 6. Цель шахматной партии.**

**Теория.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. «Шах или не шах».

**Практика.** Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения.**

**Теория.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика.** «Два хода». Для того, чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога обучающийся отвечает двумя своими ходами.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 8. Шахматная нотация.**

**Теория.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Практика.** «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее». (кто быстрее найдет конкретное поле, к примеру, с1 или е6).

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 9. Ценность шахматных фигур.**

**Теория.**Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Практика.** Дидактические игры и задания. «Какая фигура сильнее?» «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и обучающегося были равны. «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 10. Техника матования одинокого короля.**

**Теория.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практика.** «Шах или мат?», «Мат или пат?», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или диагоналей, «В угол». Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на угловое поле, «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 11. Достижение мата без жертвы материала.**

**Теория.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

**Форма контроля.** Решение задач.

**Группа начальной подготовки**

**2 год обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная партия.**

**Теория.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух– и трехходовые партии.

**Форма контроля.** Опрос

**Раздел 2. Основы дебюта.**

**Теория.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «Повторюшки – хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Мат в один ход», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в один ход, «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Надо найти ход, после которого рано введенная фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру, «Защита от мата». Надо найти ход, позволяющий избежать мата в один ход, «Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развивать, «Поставь мат в один ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы, «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество, «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату, «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Чем бить черную фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоение пешек, «Сдвой противнику пешки». Требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 3. Основы миттельшпиля.**

**Теория.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, нарушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. комбинации для достижения ничьей.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом, «Мат в три хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода, «Сделай ничью». Надо пожертвовать материал и добиться ничьей.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 4. Основы эндшпиля.**

**Теория.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование конем и слоном. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры», «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи, «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 5. Шахматная партия.**

**Теория.** О трех стадиях шахматной партии.

**Практика.** Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 6. Анализ и оценка позиции.**

**Теория.** Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц).

**Практика.** Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 7. Шахматная комбинация.**

**Теория.** Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. **Практика.** Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

**Форма контроля.** Решение задач.

**Тренировочная группа**

**1 год обучения**

**Раздел 1. Физическая культура и спорт**

**Теория.** Структура организации спортивного движения, система спортивных коллективов в стране, шахматных секций на местах.

**Форма контроля.** Опрос.

**Раздел 2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований**

**Теория.** Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи.

**Практика.** Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста**

**Теория.** Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта.

**Практика.** Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 4. Дебют**

**Теория.** План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем.

**Практика.** Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филидора, шотландская партия и др.).

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 5. Миттельшпиль**

**Теория.** Комбинация как совокупность элементарных тактических идей

**Практика.** Комбинационные мотивы. Тактические приемы. Сложные комбинации на сочетание идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию. Хорошие и плохие слоны. Слон против коня. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 6. Эндшпиль**

**Теория.** Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.

**Практика.** Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 7. Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов**

**Практика.** Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Тренировочная группа**

**2 год обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная партия.**

**Теория.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

**Форма контроля.** Опрос.

**Раздел 2. Физическая культура и спорт в стране**

**Теория.** Единая всероссийская спортивная классификация и ее значение для развития спорта в стране. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях.

**Практика.** Правило очередности игры белыми и черными фигурами.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 3. Дебют**

**Теория.** Понятие инициативы в дебюте.

**Практика.** Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита и др.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 4. Миттельшпиль**

**Теория.** Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке.

**Практика.** Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. Два слона в миттельшпиле. Успешная борьба против двух слонов.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 5. Эндшпиль**

**Теория.** Поля соответствия в пешечных окончаниях.

**Практика.** Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и некрайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост».

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 6. Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов**

**Практика.** Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 7. Квалификационные турниры**

**Практика.** Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях.

**Группа совершенствования спортивного мастерства**

**1-2 год обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная партия.**

**Теория.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

**Форма контроля.** Опрос.

**Раздел 2. Физическая культура и спорт в России**

**Теория.** Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований История развития шахмат. Сильнейшие западные шахматисты первой половины XIX века. В. Стейниц, спортивный и творческий путь, основы его теории позиционной игры. А.Петров и М.Чигорин, их роль в развитии отечественной школы. Э. Ласкер, его вклад в шахматы. Гипермодернизм. А. Нимцович и его «Моя система». Спортивный и творческий путь Х.-Р. Капабланки. Спортивный и творческий путь А.Алехина. Основы методики тренировки шахматиста.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста**

**Теория.** Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 4. Дебют**

**Теория.** Классификация дебютов и их характеристика. Основные принципы дебютной стратегии.

**Практика.** Испанская партия, основные стратегические идеи и варианты. Итальянская партия и гамбит Эванса, история возникновения и идеи. Шотландские партия и гамбит, их актуальность в наши дни. Основные варианты королевского гамбита. Защита Филидора и русская партия как средство борьбы за уравнение в открытых дебютах. Сравнительно редко применяемые открытые дебюты (венгерская, дебюты 3-х и 4-х коней, венская партия, центральный дебют, северный гамбит, дебют Понциани, дебют слона, латышский гамбит) и их характеристика. Сицилианская защита как средство борьбы черными за инициативу в дебюте. Французкая защита, стратегические идеи и главные варианты. Защита Каро-Канн, актуальность и основные варианты. Стратегические идеи защиты Пирца-Уфимцева, скандинавской защиты и защиты Алехина. Классический ортодоксальный ферзевый гамбит. Главные направления и стратегические идеи. Принятый ферзевый гамбит, основные варианты. Современное состояние славянской защиты. Система Нотебома. Защита Нимцовича и Новоиндийская защита - стратегические идеи и главные варианты. Каталонское начало. Староиндийская защита и ее актуальность в наши дни. Основные направления. Защита Грюнфельда и причины ее популярности. Защита Бенони. Модерн Бенони и индийская защита: сходство и различие. Различные вариации голландской защиты. Сущность дебюта Рети. Основные идеи английского начала. Причины популярности волжского гамбита.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 5. Миттельшпиль**

**Теория.** Основные стратегические приемы в шахматной партии. Основные тактические приемы в шахматной партии. Типовые миттельшпильные позиции. Относительная ценность фигур.

**Практика.** Нападение и защита. Пешечный перевес на фланге. Блокада. Плюсы и минусы «изолятора». Достоинства и недостатки висячих пешек. Методы реализации преимущества. Активность фигур. Два слона. Комбинационная и позиционная игра.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 6. Эндшпиль.**

**Теория.** Типичные приемы в пешечных окончаниях. Оппозиция и ключевые поля. Правило квадрата.

**Практика.** Отдаленная проходная. Пешечный прорыв. Слон против пешек. Одноцветные слоны. Ничейные тенденции в окончаниях с разноцветными слонами. Конь против пешек. Коневые окончания. Слон против коня в эндшпиле. Типовые приемы игры в ладейных окончаниях. Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры. Ладья и пешка против легкой фигуры: случаи ничьей. Основные принципы игры в ферзевых окончаниях. Ферзь против пешек. Ферзевые окончания. Ферзь против ладьи, ферзь против ладьи с пешкой. Методы реализации материального преимущества в эндшпиле. Ладья и легкая фигура против ладьи. Реализация позиционного перевеса в эндшпиле.

**Форма контроля.** Решение задач.

**Раздел 7. Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов**

**Теория.** Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции.

**Практика.** Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.

**Форма контроля.** Решение задач.

***Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»***

***Условия реализации программы***

Занятия проводятся в кабинете МКУДО ЦДО или на базе образовательных организаций района. Для успешной реализации программы потребуются следующие учебно-методические материалы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование | Единица измерения | Количество изделий |
| Оборудование и спортивный инвентарь |
| 1 | Стол для занятий шахматами | штук | 10 |
| 2 | Стулья | штук | 20 |
| 3 | Компьютер | комплект | 1 |
| 4 | Мультимедийная установка | комплект | 1 |
| 5 | Демонстрационная магнитная шахматная доска с демонстрационными фигурами | штук | 1 |
| 6 | Шахматные доски | штук | 60 |
| 7 | Шахматные фигуры | комплект | 30 |
| 8 | Шахматные часы электронные | штук | 30 |
|  |  |  |  |
| **Дополнительное оборудование и инвентарь** |
| 1 | Принтер | штук | 1 |
| 2 | Мяч футбольный | штук | 2 |
| 3 | Мяч волейбольный | штук | 2 |
| 4 | Свисток | штук | 1 |
| 5 | Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами | штук | 1 |

***Формы аттестации***

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения, опроса, тестирования;

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме решения задач и упражнений.

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справляется с заданием.

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных по­пыток или подсказка педагога.

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Итоговый контроль, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

***Методические материалы***

Основополагающими принципами реализации программы являются:

* принцип комплектности - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля).
* принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.
* принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Подготовка шахматистов различной квалификации проводится круглогодично – в подготовительном, соревновательном и переходно-восстановительном периодах после соревнований. В подготовку во время соревнований следует включать:

- построение тактического плана борьбы в зависимости от турнирного положения и подмеченных сильных и слабых сторон противника;

- уточнение в выборе дебютных схем к каждому противнику;

- анализ позиций отложенных партий;

- четкое соблюдение гигиенического режима;

- физзарядку, прогулки, занятия спортом;

- отдых.

***Список литературы***

**Список литературы, рекомендуемый обучающимся**

1. Быкова Е. П. , Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д . :Феникс, 2006.

2. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.

3. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт , 1992.

4. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». – М. : Педагогика, 1991.

5. Интернет ресурсы

**Список литературы для педагога**

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. - М.: Наш малыш, 1995.

2. Быкова Е. П. , Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д . :Феникс, 2006.

3. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.

4. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Дет. лит., 1980.

5. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт , 1992.

6. Золотник Б., Кузьмина С. Курс – минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.

7. Князева В. «Уроки шахмат» -Ташкент: Укивтувчи, 1992.

8. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрен, 1990.

9. Макарычев С. Макарычева М. От А до… - М.: «64», 1995.

10. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны». – М.: Просвещение, 1997.

11. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Календарный план - график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год****обучения** | **Дата****начала****реализации** | **Дата окончания реализации** | **Режим****Занятий в неделю /** **в год** | **Количество учебных недель/часов** |
| 1-2 год | 1 сентября | 31 мая | 1 час в неделю / 36 занятий в год | 36 недель / 36 часов в год |
| 3-4 год | 1 сентября | 31 мая | 2 часа в неделю (1 занятие по 2 часа) / 36 занятий в год | 36 недель / 72 часа в год |
| 5-6 год | 1 сентября | 31 мая | 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа) / 72 занятий в год | 36 недель / 144 часа в год |

В каникулярное время занятия ведутся в дистанционной форме:

Каникулы согласуются со сроками каникул в МБОУ Савинской средней школе.

**Календарно-тематический план**

**Группа начальной подготовки**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Темазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |
| 1 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Шахматная доска. |  | опрос |
| 2 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. |  | опрос |
| 3 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Белые фигуры, черные фигуры. |  | Решение задач |
| 4 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Ладья. Слон. |  | Решение задач |
| 5 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Ферзь. Конь. |  | Решение задач |
| 6 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Пешка. Король. |  | Решение задач |
| 7 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. |  | тест |
| 8 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении |  | Решение задач |
| 9 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. |  | Решение задач |
| 10 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». |  | Решение задач |
| 11 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. |  | Решение задач |
| 12 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. |  | Решение задач |
| 13 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Взятие на проходе. Превращение пешки. |  | Решение задач |
| 14 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. |  | Решение задач |
| 15 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. |  | Решение задач |
| 16 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Длинная и короткая рокировка и ее правила. Шахматная партия. Начало шахматной партии. |  | Решение задач |
| 17 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Представления о том, как начинать шахматную партию. |  | Решение задач |
| 18 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Короткие шахматные партии. |  | Решение задач |
| 19 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Рождение шахмат. Шахматные правила FIDE. |  | Решение задач |
| 20 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | От чатуранги к шатранджу. Этика шахматной борьбы. |  | Решение задач |
| 21 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. |  | Решение задач |
| 22 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение вертикалей. П/и: «Назови вертикаль».Обозначение горизонталей. П/и: «Назови горизонталь». |  | Решение задач |
| 23 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Назови диагональ». Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Диагональ». |  | Решение задач |
| 24 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Наименование полей. П/и: «Какого цвета поле?». Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Кто быстрее». |  | Решение задач |
| 25 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Вижу цель». |  | Решение задач |
| 26 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Ценность шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. П/и: «Кто сильнее?». |  | Решение задач |
| 27 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Сравнительная сила фигур. Сравнительная сила фигур. П/и: «Обе армии равны». |  | Решение задач |
| 28 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Абсолютная и относительная сила фигур. Сравнительная сила фигур. П/и: «Выигрыш материала». |  | Решение задач |
| 29 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Достижение материального перевеса. Нападение и защита. |  | Решение задач |
| 30 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Способы защиты. П/и: «Защита». |  | Решение задач |
| 31 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. |  | Решение задач |
| 32 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. |  | Решение задач |
| 33 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). Миттельшпиле (середина игры). Король и ладья против короля. |  | Решение задач |
| 34 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Эндшпиле (конец игры). Защита от мата. |  | Решение задач |
| 35 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Шахматный турнир |  |  |
| 36 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Шахматный турнир |  |  |

**Группа начальной подготовки**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Темазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |
| 1 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. Шахматная партия. Правила и законы дебюта. |  | опрос |
| 2 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. |  | Решение задач |
| 3 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. |  | Решение задач |
| 4 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. |  | Решение задач |
| 5 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Коротко о дебютах. |  | Решение задач |
| 6 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Игры: «Мат в один ход».  «Поймай ладью». «Поймай ферзя». Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?». |  | Решение задач |
| 7 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. |  | Решение задач |
| 8 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | «Можно ли сделать рокировку?». «Захвати центр». «Чем бить фигуру?». «Сдвой противнику пешки». |  | Решение задач |
| 9 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. |  | Решение задач |
| 10 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Открытое нападение. Открытый шах. |  | Решение задач |
| 11 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Двойной шах. Понятие о стратегии. |  | Решение задач |
| 12 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Пути реализации материального перевеса |  | Решение задач |
| 13 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). |  | Решение задач |
| 14 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). |  | Решение задач |
| 15 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). |  | Решение задач |
| 16 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. |  | Решение задач |
| 17 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения |  | Решение задач |
| 18 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле |  | Решение задач |
| 19 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | О трех стадиях шахматной партии. |  | Решение задач |
| 20 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. |  | Решение задач |
| 21 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Шахматные часы. |  | Решение задач |
| 22 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Рекомендации по рациональному расходованию времени. |  | Решение задач |
| 23 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). |  | Решение задач |
| 24 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Анализ и оценка позиции. |  | Решение задач |
| 25 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). |  | Решение задач |
| 26 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). |  | Решение задач |
| 27 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Пути поиска комбинации. |  | Решение задач |
| 28 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). |  | Решение задач |
| 29 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. |  | Решение задач |
| 30 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Матовые комбинации на мат в три хода. |  | Решение задач |
| 31 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др |  | Решение задач |
| 32 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др |  | Решение задач |
| 33 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации). |  | Решение задач |
| 34 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации). |  | Решение задач |
| 35 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Шахматный турнир |  | Решение задач |
| 36 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 1 | Шахматный турнир |  | Решение задач |

**Тренировочная группа**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Темазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |
| 1 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Введение. Инструктаж по ТБ. Структура организации спортивного движения, система спортивных коллективов в стране, шахматных секций на местах. | МКУ ДО ЦДО | опрос |
| 2 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. | МКУ ДО ЦДО | опрос |
| 3 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Понятие о гигиене.ОФП | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 4 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | План в дебюте.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 5 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Оценка позиций в дебюте.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 6 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Связь дебюта с миттельшпилем.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 7 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | тест |
| 8 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филидора, шотландская партия и др.). | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 9 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филидора, шотландская партия и др.). | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 10 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 11 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филидора, шотландская партия и др.). | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 12 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филидора, шотландская партия и др.). | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 13 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 14 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Комбинация как совокупность элементарных тактических идей Комбинационные мотивы.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 15 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тактические приемы. Сложные комбинации на сочетание идей. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 16 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. ОФП. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 17 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 18 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 19 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 20 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 21 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Хорошие и плохие слоны. Слон против коня. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 22 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Разноцветные слоны в миттельшпиле. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 23 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 24 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Выключение фигуры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 25 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 26 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 27 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Конь с пешкой против двух и более пешек.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 28 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Конь против пешек.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 29 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 30 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 31 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Ладейные окончания.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 32 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Ладья с пешкой против ладьи. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 33 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Ладья против пешек. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 34 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Личная гигиена шахматиста.ОФП. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 35 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | МКУ ДО ЦДО |  |
| 36 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | МКУ ДО ЦДО |  |

**Тренировочная группа**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Темазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |
| 1 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Введение. Инструктаж по ТБ. Структура организации спортивного движения, система спортивных коллективов в стране, шахматных секций на местах. | МКУ ДО ЦДО | опрос |
| 2 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Единая всероссийская спортивная классификация и ее значение для развития спорта в стране. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания.  | МКУ ДО ЦДО | опрос |
| 3 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Понятие о гигиене.ОФП | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 4 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Понятие инициативы в дебюте. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 5 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Жертва пешки в дебюте за инициативу. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 6 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Стратегические идеи главных систем | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 7 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | тест |
| 8 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Стратегические идеи главных систем испанской партии | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 9 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Стратегические идеи сицилианской защиты | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 10 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 11 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Стратегические идеи защиты Каро-Канн | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 12 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Стратегические идеи отказанного ферзевого гамбита | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 13 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 14 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 15 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 16 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. ОФП. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 17 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 18 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 19 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | . Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 20 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 21 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 22 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Борьба с образованием у противника пешечного центра. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 23 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 24 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Два слона в миттельшпиле. Успешная борьба против двух слонов. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 25 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Поля соответствия в пешечных окончаниях. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 26 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 27 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Конь с пешками против коня с пешками. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 28 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны одноцветные, слоны разноцветные. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 29 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 30 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Ладья и крайняя пешка против ладьи.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 31 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Ладья и некрайняя пешка против ладьи. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 32 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Принцип Тарраша. Позиция Филидора. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 33 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Построение «мост». | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 34 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Личная гигиена шахматиста.ОФП. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 35 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | МКУ ДО ЦДО |  |
| 36 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 2 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | МКУ ДО ЦДО |  |

**Группа совершенствования спортивного мастерства**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Темазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |
| 1 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Введение. Инструктаж по ТБ. Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований История развития шахмат. Сильнейшие западные шахматисты первой половины XIX века. В. Стейниц, спортивный и творческий путь, основы его теории позиционной игры. А.Петров и М.Чигорин, их роль в развитии отечественной школы. Э. Ласкер, его вклад в шахматы. | МКУ ДО ЦДО | опрос |
| 2 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Единая всероссийская спортивная классификация и ее значение для развития спорта в стране.  | МКУ ДО ЦДО | опрос |
| 3 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания. Понятие о гигиене шахматиста.ОФП | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 4 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Классификация дебютов и их характеристика. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 5 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Основные принципы дебютной стратегии. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 6 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Испанская партия, основные стратегические идеи и варианты. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 7 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Итальянская партия. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | тест |
| 8 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Гамбит Эванса, история возникновения и идеи. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 9 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Шотландские партия и гамбит, их актуальность в наши дни. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 10 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Основные варианты королевского гамбита. Защита Филидора и русская партия как средство борьбы за уравнение в открытых дебютах. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 11 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Сравнительно редко применяемые открытые дебюты (венгерская, дебюты 3-х и 4-х коней, венская партия, центральный дебют, северный гамбит, дебют Понциани, дебют слона, латышский гамбит) и их характеристика. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 12 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Сицилианская защита как средство борьбы черными за инициативу в дебюте. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 13 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Французкая защита, стратегические идеи и главные варианты. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 14 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Защита Каро-Канн, актуальность и основные варианты. Основные стратегические приемы в шахматной партии. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 15 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Основные тактические приемы в шахматной партии. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 16 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | ОФП. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 17 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Типовые миттельшпильные позиции. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 18 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Относительная ценность фигур. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 19 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Нападение и защита. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 20 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Пешечный перевес на фланге. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 21 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Блокада. Плюсы и минусы «изолятора». Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 22 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Достоинства и недостатки висячих пешек. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 23 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Методы реализации преимущества. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 24 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Активность фигур. Два слона. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 25 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Комбинационная и позиционная игра. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 26 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Типичные приемы в пешечных окончаниях. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 27 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Оппозиция и ключевые поля. Правило квадрата. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 28 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Отдаленная проходная. Пешечный прорыв. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 29 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Слон против пешек. Одноцветные слоны. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 30 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Ничейные тенденции в окончаниях с разноцветными слонами. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 31 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Конь против пешек. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 32 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Коневые окончания. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 33 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Слон против коня в эндшпиле. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 34 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Типовые приемы игры в ладейных окончаниях. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 35 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | МКУ ДО ЦДО |  |
| 36 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | МКУ ДО ЦДО |  |

**Группа совершенствования спортивного мастерства**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Темазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |
| 1 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Введение. Инструктаж по ТБ. Гипермодернизм. А. Нимцович и его «Моя система». Спортивный и творческий путь Х.-Р. Капабланки. Спортивный и творческий путь А.Алехина. Основы методики тренировки шахматиста. | МКУ ДО ЦДО | опрос |
| 2 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Единая всероссийская спортивная классификация и ее значение для развития спорта в стране.  | МКУ ДО ЦДО | опрос |
| 3 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания. Понятие о гигиене шахматиста.ОФП | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 4 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Стратегические идеи защиты Пирца-Уфимцева, скандинавской защиты и защиты Алехина. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 5 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Классический ортодоксальный ферзевый гамбит. Главные направления и стратегические идеи. Принятый ферзевый гамбит, основные варианты. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 6 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Современное состояние славянской защиты. Система Нотебома. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 7 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Защита Нимцовича и Новоиндийская защита - стратегические идеи и главные варианты. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | тест |
| 8 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Каталонское начало. Староиндийская защита и ее актуальность в наши дни. Основные направления. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 9 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Защита Грюнфельда и причины ее популярности. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 10 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Защита Бенони. Модерн Бенони и индийская защита: сходство и различие. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 11 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Различные вариации голландской защиты. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 12 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Сущность дебюта Рети. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 13 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Основные идеи английского начала. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 14 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Причины популярности волжского гамбита. Основные стратегические приемы в шахматной партии. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 15 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Основные тактические приемы в шахматной партии. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 16 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | ОФП. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 17 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Типовые миттельшпильные позиции. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 18 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Относительная ценность фигур. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 19 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Нападение и защита. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 20 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Пешечный перевес на фланге. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 21 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Блокада. Плюсы и минусы «изолятора». Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 22 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Достоинства и недостатки висячих пешек. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 23 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Методы реализации преимущества. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 24 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Активность фигур. Два слона. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 25 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Ладья против пешек. Ладейные окончания. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 26 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Ладья против легкой фигуры. Ладья и пешка против легкой фигуры: случаи ничьей. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 27 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Основные принципы игры в ферзевых окончаниях. Ферзь против пешек. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 28 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Ферзевые окончания. Ферзь против ладьи, ферзь против ладьи с пешкой. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 29 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Методы реализации материального преимущества в эндшпиле. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.  | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 30 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Ладья и легкая фигура против ладьи. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 31 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Реализация позиционного перевеса в эндшпиле. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 32 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Реализация позиционного перевеса в эндшпиле. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 33 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Реализация позиционного перевеса в эндшпиле. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 34 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Реализация позиционного перевеса в эндшпиле. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. | МКУ ДО ЦДО | Решение задач |
| 35 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | МКУ ДО ЦДО |  |
| 36 |  |  |  | Лекция / Практическая работа | 4 | Квалификационные турниры,календарные соревнования | МКУ ДО ЦДО |  |