

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе с РДДМ» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

-Устав МБУДО ЦДО

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Савинского района. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении!

Отличительные особенности программы.

Программа «Вместе с РДДМ» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие

и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Адресат программы**.

Программа рассчитана на детей 7-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. **Срок реализации программы** – 2 года

**Объем программы** – 144 часа.

Режим занятий – занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

* очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
* дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

# Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

# Задачи:

Обучающие

 Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;

 Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;

 Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

 Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела Развивающие:

* Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
* Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
* Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
* Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов. Воспитательные:
* Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
* Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
* Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Дата начала и окончания реализации программы: с 04 сентября 2023 по 31 мая 2024 года.

Сроки аттестации: вводный контроль (по результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся) -25 и 27 октября, итоговая аттестация – 16 и 18 мая 2024 г в соответствии с расписанием групп.

**Условия реализации программы**

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. **Формы аттестации:**

Промежуточная аттестация – тестирование. Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории

Соблюдение временных рамок: Яркая реклама предлагаемого действия Обратная связь с аудиторией. Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

**Методы обучения**: словесный, практический, исследовательский, проблемный. Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействияобучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно- ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

**Принципы реализации программы:**

-Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

-Принцип самореализации.

-.Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.

-.Принцип равных возможностей.

-Принцип доверия и открытости.

-Принцип создания «ситуации успеха».

-Принцип личностно-ориентированного подхода.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Всего часов | Форма аттестации/контроля |
| Теория | Практика |
|  | **Тема 1** История и настоящее детскогодвижения | 10 | 6 | 16 |  |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».Техника безопасности, тестирование | 2 | 0 | 2 | тест |
| 2. | История детского движения в странеи мире | 2 | 0 | 2 | викторина |
| 3. | История пионерской организации | 2 | 0 | 2 | тест |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | 0 | 2 | 2 | ролевая игра |
| 5. | История возникновения и развитияСДО «Друзья» | 2 | 0 | 2 | тест |
| 6. | РДШ. Основные направлениядеятельности | 2 | 0 | 2 | тест |
| 7 | Деятельность РДШ и РДДМ. Дниединых действий | 0 | 2 | 2 | фотоотчет |
| 8. | Модели детского самоуправления | 0 | 2 | 2 | игра |
|  | **Тема 2** КТД в деятельности детского объединения | 11 | 5 | 16 |  |
| 9 | Детский коллектив. Стадии развитияколлектива по Лутошкину. | 2 | 0 | 2 | Проверочнаяработа |
| 10 | Технология коллективно-творческого дела (КТД) | 2 | 0 | 2 | Разработка КТД |
| 11. | Планирование КТД | 1 | 1 | 2 | план |
| 12. | Организация и проведение КТД | 1 | 1 | 2 | презентация |
| 13 | Анализ деятельности (Анализ КТД) | 1 | 1 | 2 | Аналитическийотчет |
| 14 | Социальная направленностьдеятельности детского объединения | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 15 | Просоциальное поведение | 2 | 2 | 4 | Решение задач |
|  | **Тема 3** Социальное проектирование | 10 | 50 | 60 |  |
| 16. | Что такое социальный проект? | 2 | 0 | 2 | Контрольныевопросы |
| 17. | Как создать социальный проект? | 0 | 6 | 6 | Групповаяработа |
| 18 | Основы проектной деятельности | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 19 | Социальное проектирование длярешения актуальных проблем | 0 | 2 | 2 | Шаблонпроекта |
| 20 | Социальная акция. Формы и методыпроведения | 2 | 0 | 2 | Проверочнаяработа |
| 21 | Проведение социальной акции | 0 | 2 | 2 | фотоотчет |
| 22 | Особенности проведенияблаготворительных акций | 2 | 2 | 4 | мозговойштурм |
| 23 | Медиакультура в современном мире | 2 | 0 | 2 | беседа |
| 24 | Медиасопровождение социальных | 0 | 18 | 18 | репортаж |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | акций и мероприятий |  |  |  |  |
| 25 | Тренинговое занятие на развитиеэмпатии и толерантности | 0 | 20 | 20 | беседа |
|  | **Тема 4** Лидерство | 4 | 46 | 52 |  |
| 26 | Общекультурная и организаторскаякомпетентность лидера | 2 | 2 | 4 | беседа |
| 27 | Базовые навыки организации работы.Технология игровых программ | 0 | 4 | 4 | Парная работа |
| 28 | Тренинг на развитие лидерскихкачеств | 0 | 4 | 4 | беседа |
| 29 | Имидж лидера | 2 | 2 | 4 | беседа |
| 30 | Коммуникативная культура | 0 | 4 | 4 | упражнения |
| 31 | Тренинговое занятие на развитиепозитивного мышления. | 0 | 10 | 10 | беседа |
| 32 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон всценарии | 0 | 2 | 2 | беседа |
| 33 | Тренинг на развитие креативногомышления | 0 | 2 | 2 | беседа |
| 34 | Тренинг на развитие аналитическогомышления | 0 | 8 | 8 | беседа |
| 35 | Итоговая аттестация. Защитасценария, социальной акции, презентация проекта | 0 | 6 | 6 | презентация |
| 36 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | 0 | 4 | 4 | игра |
|  | Итого: | 16 | **20** | **144** |  |

**Содержание учебного плана Тема 1.** История и настоящее детского движения 16час Занятие

№1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (2 час):

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

* Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(2 час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Рольдетских общественных организаций.

Занятие №3 История пионерской организации (2 час)

* Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (2 час)

* + Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.
	+ Занятие №5 История возникновения и развития организации «Алый парус» (2 час)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.

Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (2 час)

* Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников.Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (2 час)

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет обучастии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (2 час) Практика:

Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

**Тема 2**. КТД в деятельности детского объединения 16 часов.

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (1 час) :

-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) ( 1 час) :

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующихКТД Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения ( 1 час) Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час) ;

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

**Тема 3.** Социальное проектирование 10 час

Занятие № 16 Что такое социальный проект? ( 1 час) :

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час) :

Практика: составление проекта на основании шаблона Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории МО «Усть-Киранское» с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час) – Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

* Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час)

-Практика:

Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий ( 1час):

Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещенияЗанятие № 25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности ( 1 час) :

* Практика: отработка навыков просоциального поведения.

**Тема 4.** Лидерство 52 часа

Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):

- Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие № 27 Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (1 час):

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств ( 1 час)

* Практика: Отработка навыков брать ответственность на себяЗанятие № 29 Имидж лидера (1 час):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательноговлияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 30 Коммуникативная культура (1 час):

* Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строитькоммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. ( 1 час):

* Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблонаЗанятие № 33 Тренинг на развитие креативного мышления (1 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов. Занятие № 34 Тренинг на развитие аналитического мышления (1 час) :

-Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 35 Итоговая аттестация. (1 час):

-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта Занятие № 36 Итоговое занятие. (1 час):

* Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

* + приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

*Метапредметные:*

* + сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
	+ развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

*Предметные:*

* + - приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
		- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовомполе общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
		- разовьют личностные и коммуникативные способности.

**4. Методическое обеспечение и условия реализации программы**

**Формы занятий**:

Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения:

- беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры

- проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм»

- экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива

- акции, соревнования

**Формы обучения**:

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная.

Выбор той или иной формы определяется целями, принципами обучения и содержанием

программы.

**Методы обучения**:

**Основные методы**:

- словесный (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);

- практический (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный,

репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);

- обучающий (убеждения, упражнения, личный пример).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся**:

- объяснительно-иллюстративный

- частично-поисковый (поиск решения);

- игровой (активизирует интерес и деятельность учащихся);

- творческий;

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся**:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

- групповой (работа в группах);

- индивидуальный.

**Методы стимулирования учебной деятельности**:

- дидактические игры, занимательные вопросы и задания, игры, викторины,

конкурсы,

- экскурсии;

- награждение и поздравления обучающихся; благодарственные письма родителям.

**Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты**:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой

деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность педагогу проследить

динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных или неуспевающих и

создать условия для их дальнейшего развития. Контроль за результатами обучения, как и

сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, дифференцированным

и индивидуальным.

**Условия реализации программы**

Для успешного решения задач воспитания и обучения, учащихся на занятиях в

объединении «РДШ» нужны определенные условия:

материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения;

- доступ в Интернет;

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- звуковые колонки;

- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);

- баннеры.

информационное обеспечение:

- интернет-страничка для общения и обменом информацией;

-материалы интернет-ресурсов.

кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт

организационной и педагогической работы с детьми.

**Способы определения результативности**

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации

данной программы являются:

- проведение диагностики результатов учащихся на основе результатов слетов,

мероприятий, конкурсов

- самооценка и коллективная оценка качества выполненной работы с учетом

желаний учащегося

- педагогическое наблюдение

- викторины, игры, конкурсы по вопросам теории и практики

- отчеты по информационно-медийному направлению

**5. Планируемые результаты**

**личностные**:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;

- проявление силы воли, упорства в достижении цели; - владение навыками работы в

группе;

- понимание ценности здоровья;

-умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;

-умение взаимодействовать с окружающими людьми;

-умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;

**метапредметные**:

- умение самостоятельно определять цель работы;

- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения

 работы и по её окончанию;

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения

 коллективной творческой работы;

- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной

 задачей;

- умение самостоятельно строить творческую деятельность;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

 деятельности;

- владение навыками познавательной, проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

 деятельности;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и

 педагога;

- умение работать в паре или микрогруппе;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и

 познавательной деятельности;

**предметные**:

В конце обучения программы обучающийся *должен знать*:

- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и

виды информации;

- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;

- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр;

- основы журналистского мастерства;

- типы волонтёрства.

В конце обучения программы обучающийся *должен уметь*:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;

- владеть навыками публичного выступления;

- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном

объединении;

- работать в команде;

- работать с разными источниками информации;

- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить

 процессом работы над проектом.

# Календарный учебный график «Движение РДДМ» на 2023-2024 учебный год ( группы 1, 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Месяц | Чис ло | Время проведения занятия. | Форма занятий | Количество часов | Тема занятия | Примечание |
| 1 | Сентябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техникабезопасности, тестирование |  |
| 2 | Сентябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | История детского движения в стране и мире |  |
| 3 | Сентябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | История пионерской организации |  |
| 4 | Сентябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Традиции и обычаи пионеров |  |
| 5 | Октябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | История возникновения и развития СДО«Друзья» |  |
| 6 | Октябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | РДШ. Основные направления деятельности |  |
| 7 | Октябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единыйдействий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Октябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Модели детского самоуправления |  |
| 9 | Ноябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. |  |
| 10 | Ноябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Технология коллективно-творческого дела (КТД) |  |
| 11 | Ноябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Планирование КТД |  |
| 12 | Ноябрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Организация и проведение КТД |  |
| 13 | Декабрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Анализ деятельности (Анализ КТД) |  |
| 14 | Декабрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Социальная направленность деятельности детского объединения |  |
| 15 | Декабрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Просоциальное поведение |  |
| 16 | Декабрь |  | 1 группа | Теория | 1 | Что такое социальный проект? |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 16.00-16.452 группа17.00-17-45 |  |  |  |  |
| 17 | Декабрь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Как создать социальный проект? |  |
| 18 | Январь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Основы проектной деятельности |  |
| 19 | Январь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Социальное проектирование для решения актуальных проблем |  |
| 20 | Январь |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Социальная акция. Формы и методы проведения |  |
| 21 | Февраль |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Проведение социальной акции |  |
| 22 | Февраль |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Особенности проведения благотворительных акций |  |
| 23 | Февраль |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Медиакультура в современном мире |  |
| 24 | Март |  | 1 группа16.00-16.45 | Практика | 1 | Медиасопровождение социальных акций имероприятий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 группа17.00-17-45 |  |  |  |  |
| 25 | Март |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности |  |
| 26 | Март |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Общекультурная и организаторская компетентность лидера |  |
| 27 | Март |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ |  |
| 28 | Март |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Тренинг на развитие лидерских качеств |  |
| 29 | Апрель |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Теория | 1 | Имидж лидера |  |
| 30 | Апрель |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Коммуникативная культура |  |
| 31 | Апрель |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств |  |
| 32 | Апрель |  | группа 16.00-16.45группа | Практика | 1 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 17.00-17-45 |  |  |  |  |
| 33 | Май |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Тренинг на развитие креативного мышления |  |
| 34 | Май |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Тренинг на развитие аналитического мышления |  |
| 35 | Май |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта |  |
| 36 | Май |  | группа 16.00-16.45группа 17.00-17-45 | Практика | 1 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. |  |

**Список литературы**

# Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование

№ 3,2004,с.9.

1. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермпектива», 2011-128 с.
2. Игротека. Лидер ХХI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2006.-88с.

1. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
2. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3.

– Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.

1. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
2. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
3. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
4. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
5. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи

«Апельсин»,- Ижевск,2003

1. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2004,с.24.
2. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
3. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
4. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
5. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
6. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

# Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.- 100с.