**1.12.** В образовательных отношениях МБУ ДО ЦДО в целом и каждого объединения в частности текущий контроль и аттестация выполняют следующие функции:

а) учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1. **Текущий контроль.**

**2.1.**Текущий контроль проводится педагогом в течение учебного года в соответствии с разделами учебно-тематического плана общеобщеобразовательной общеразвивающей программы по мере прохождения учебных тем, разделом.

**2.2.** Текущий контроль осуществляется каждым педагогом самостоятельно и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования или в отдельной тетради (по усмотрению педагога).

**2.3**. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезы знаний (вопросники, тестирование, сдача нормативов), защита творческих работ, проектов и т.д.

1. **Аттестация**

**3.1.Начальная аттестация.**

3.1.1.Начальная аттестация проводится с целью выявления уровня подготовки (для обучающихся первого года обучения) и определения уровня остаточных знаний (для обучающихся второго и последующих годов обучения).

3.1.2. Начальная аттестация (начальный контроль) проводится педагогом в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

3.1.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

3.1.4. Форму начального контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обучаемости детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

**3.2.Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концерт; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 15 по 25 декабря и с 25 апреля по 25 мая текущего года.

**3.3.Итоговая аттестация**

3.3.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.3.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобщеобразовательной общеразвивающей программе в период с 25 апреля по 25 мая.

3.3.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

* насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобщеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
* полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
* результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

3.3.4. Параметры подведения итогов:

* количество обучающихся (в % соотношении), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
* причины неосвоения детьми общеобразовательной общеразвивающей программы;
* необходимость коррекции общеразвивающей программы.

1. **Критерии оценки усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы**

**в течение учебного года.**

**4.1.Теоретическая подготовка обучающегося:**

Минимальный уровень - обучающийся овладел менее, чем 1/4 объема знаний, предусмотренных программой: 1-3 балла;

Средний уровень - обучающийся овладел больше 1/2 объема знаний: 4-7 баллов;

Максимальный уровень - обучающийся овладел практически всем объемом знаний, владеет специальными терминами и употребляет их в полном соответствии с содержанием: 8-10 баллов.

**4.2**. **Практическая подготовка обучающегося творческого объединения:**

Минимальный уровень - обучающийся овладел менее 1/4 *предусмотренных* умений и навыков: 0-3 балла;

Средний уровень - объем усвоенных навыков и умений составляет более 1/2: 4-7 баллов;

Максимальный уровень - обучающийся овладел практически всеми навыками и умениями, предусмотренными программой в конкретный период: 8-10 баллов.

**4.3.Творческие навыки:**

Минимальный уровень (начальный уровень развития) - обучающийся в состоянии выполнять простейшие задания педагога: 1-3 балла;

Средний уровень (репродуктивный) - выполняет задания с элементами творчества: 4-7 баллов;

Максимальный уровень (творческий) - обучающийся творчески подходит к выполнению любого задания педагога: 8-10 баллов.

**4.4.Учебно-коммуникативные и организационные знания и умения:**

Минимальный уровень - обучающийся испытывает трудности при работе в группе, неадекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, не способен самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога: 1-3 балла;

Средний уровень - обучающийся умеет работать в группе, в парах, владеет подготовленной для него информацией, соблюдает правила безопасности, аккуратно выполняет свою работу: 4-7 баллов;

Максимальный уровень - обучающийся умеет самостоятельно организовать работу в группе детей, владеет информацией по предмету обучения, умеет выступать перед аудиторией и участвовать в дискуссии, работает с соблюдением правил ТБ, аккуратен и ответственен: 8-10 баллов.

1. **Состав и функции комиссии по проведению промежуточной** **и итоговой аттестации.**

**5.1.** Состав аттестационной комиссии определяется направлением работы и включает председателя (директор или заместитель директора), заместитель председателя (методист), секретаря (из числа педагогов) и педагогов дополнительного образования по направлению.

**5.2**. Комиссия утверждает списки аттестуемых, формы проведения аттестационных мероприятий; согласовывает графики проведения аттестации по направлениям деятельности учреждения.

**5.3.** Комиссия несет ответственность за достоверность сведений, систематизирует результаты аттестации и других материалов по аттестации обучающихся для проведения анализа.

Приложение 1

**Протокол №**

**результатов промежуточной аттестации обучающихся МБУДО ЦДО для детей Савинского района**

Направленность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Детcкое объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во обучающихся в группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соотношение баллы/уровни: 8-10б высокий; 4-7б-средний;1-3б низкий. Критерии разрабатывает сам педагог(например знание теории, практическое задание, творческие навыки, учебно-коммуникативные и организационные знания и т.д.)

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя обучающегося | Критерии аттестации | | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  | Сумма баллов | | Средний балл | Уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

Всего аттестовано\_\_\_\_\_обучающихся. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_чел.; средний уровень\_\_\_\_\_\_чел.; низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_чел.;

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_